



学习内容、问题设置以及作业布置有区别,在教学方法方面考虑不同层次不同非智力因素(积极性、兴趣、意志情感)的设计,同时设计学习评价表。充分发挥他们的多种因素,使其积极完成多项学习任务并获取成功,以增强英语学习的兴趣,提高学习效率与成绩。

下面将以《英语基础模块1》Chapter 5 Lesson 3 At Work 一课教学为例来阐述隐性分层教学与课堂教学结合的要点。

1. 教学目标分层。

A(求教共进层):要求学生以自学为主并达成下列目标:(1)用现在进行时态描述工作活动行为;(2)通过学习提高听说能力;(3)培养学生的合作意识。

B(帮学共进层):鼓励学生自学,教师进行个别辅导,让学生达成下列目标:(1)学习 be+Ving 结构并能用现在进行时简单描述工作活动行为;(2)学习并能够理解对话;(3)培养学生的合作意识,养成正确乐学爱学的学习习惯。

C(教学共进层):教师引导并培养学生良好的学习习惯,要求学生达成下列目标:(1)了解 be+Ving 结构,学习现在进行时的用法;(2)能够朗读对话;(3)激发学生对英语学习的兴趣。

2. 分层教学。

(1) 问题设置。

A(求教共进层):翻译谚语 Work makes the workman.

B(帮学共进层):回答问题 What is your teacher doing?

C(教学共进层):回答问题 What's your ideal job?

(2) 教学内容与方法。

A(求教共进层):学习内容是用现在进行时态描述工作活动行为,并填写英语求职表;采用的教学方法是设置情境:Angela 和 Alberto 是职业中学的学生,这个假期他们想打寒假工,但是他们不知道什么工作适合,请同学们设计一份招聘信息表。目的是将学习内容联系生活实际,可以真正做到学以致用,以此来引导学生完成学习内容。

B(帮学共进层):学习内容是用现在进行时态描述一些简单的工作活动行为,并理解英语求职表上的各类信息,及填写要求;采用的教学方法是播放课本对话,根据对话内容作出相应提问,让学生写出对话里的 job 和 duty(用 be+Ving 结构),学习 A 层学生设计的招聘信息表。目的是让该层学生从简单的问题入手,激发他们的信心及兴趣,然后逐渐增加教学难度,并通过对 A 层的学习,逐渐养成乐学的学习习惯。

C(教学共进层):学习内容是回答问题 What job

did they talk?让学生进一步写出一些简单的工作。并根据工作的活动行为学习 be+Ving 结构;采用的教学方法是听对话录音,并通过反复的听,将此对话流利地朗读。将对话中的信息作为问题,使学生可以通过自己的劳动回答问题。目的是克服该层学生的自卑心理,让其通过回答问题体验成功的乐趣,寓学于乐,逐渐激发对英语学习的兴趣。

(3) 作业布置。

A(求教共进层):P94 Activity 4. 用 be+Ving 描述所给工作的职责。

B(帮学共进层):写出五个用 be+Ving 结构描述的工作活动行为。

C(教学共进层):抄写本课涉及的单词。

(4) 分层评价。

分层评价也是分层施教过程中的一个重要环节。它是根据学生的知识水平和学习能力的差异,实施分层考核的办法。对不同层次的学生采用不同的评价标准,如下表。通过评价,使不同层次的学生都有升入高一层次的进步,体验成功的喜悦,增强竞争意识,从而培养起学习英语的积极性。

三、隐性分层教学在中职英语教学中应注意的问题

首先,在中职英语教学中要处理好同步讲授和分层教学的关系,运用“合一分一合”的分配策略,使各层次学生都有所提高;引导优等生分解难题、突破重点,提高他们分析新问题、解决新问题的能力。激发中等生,教会学生分析和解决新问题的能力。带动差等生,使学生能学得进、跟得上。

其次,注意课上分层提问,课下分层布置作业。对不同层次的学生提出不同层次的新问题,让学生都有提新问题和回答新问题的机会,并且应适当向中差等生倾斜。

最后,对学生要有一个动态的评价,根据学生发展情况,不断对学生的层次、教学内容、时间布置的各方面做出调整。同时,在保护学生情感的同时,也应严格要求各层次学生,不应降低对部分学生的要求。

(作者单位:增城市东方职业学校)

参考文献:

[1] 郭建辉. 大学英语的分层教学[J]. 怀化学院学报, 2004, (3).

[2] 王世庆. 从学习者个体差异到动态教学策略[J]. 天津外国语学院学报, 2005, (2).

[3] 王先荣. 大学英语隐性分层教学实验探究[J]. 山东外语教学, 2005, (1).

责任编辑 赖俊辰